



FORMACIÓN AVANZADA DE FORMADORES: LA PROGRAMACIÓN

Objetivos

Al finalizar la formación a través de las distintas unidades, el usuario será capaz de:

- ◆ Entender el concepto de objetivo, sus características y ventajas
- ◆ Utilizar correctamente las taxonomías en la formulación de objetivos
- ◆ Clasificar los objetivos en función de su grado de abstracción
- ◆ Formular objetivos redactándolos correctamente
- ◆ Entender el concepto de objetivo, sus características y ventajas
- ◆ Utilizar correctamente las taxonomías en la formulación de objetivos
- ◆ Clasificar los objetivos en función de su grado de abstracción
- ◆ Formular objetivos redactándolos correctamente
- ◆ Realizar la programación de objetivos de un curso
- ◆ Definir la metodología aplicable para alcanzar los objetivos programados
- ◆ Conocer, clasificar y seleccionar los medios y recursos didácticos que faciliten la consecución de los objetivos
- ◆ Planificar los medios aplicables para evaluar los aspectos más importantes de la formación impartida

Duración

30 horas

Contenidos

MÓD. 1: LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

- ◆ **Tipificar los objetivos**
 - ✓ Definición de los objetivos
 - Los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - El concepto de objetivo y sus características
 - La formulación de los objetivos
 - El objetivo como meta y reto
 - ✓ Clasificación de los objetivos
 - Tipos de objetivos

- ◆ **Clasificar los objetivos utilizando taxonomías**
 - ✓ Las ventajas y los inconvenientes
 - ✓ Los ámbitos del aprendizaje
 - El ámbito cognoscitivo
 - El ámbito afectivo
 - El ámbito psicomotor

- ◆ **Clasificar los objetivos en función del grado de concreción**
 - ✓ La jerarquización de los objetivos
 - Los niveles de extensión
 - El establecimiento de criterios
 - Condición y criterio

- ◆ **Formular los objetivos**
 - ✓ La redacción de los objetivos
 - Normas
 - Modelos
 - Repertorios de verbos

MÓD. 2: LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN

- ◆ **Tipificar los objetivos**
 - ✓ Definición de los objetivos
 - Los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - El concepto de objetivo y sus características
 - La formulación de los objetivos
 - El objetivo como meta y reto
 - ✓ Clasificación de los objetivos
 - Tipos de objetivos

- ◆ **Clasificar los objetivos utilizando taxonomías**
 - ✓ Las ventajas y los inconvenientes
 - ✓ Los ámbitos del aprendizaje
 - El ámbito cognoscitivo
 - El ámbito afectivo
 - El ámbito psicomotor

- ◆ **Clasificar los objetivos en función del grado de concreción**
 - ✓ La jerarquización de los objetivos
 - Los niveles de extensión

- El establecimiento de criterios
- Condición y criterio

♦ **Formular los objetivos**

- ✓ La redacción de los objetivos
 - Normas
 - Modelos
 - Repertorios de verbos

MÓD. 3: EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN

♦ **Seleccionar contenidos**

- ✓ Concepto de contenidos
- ✓ Tipos de contenidos
 - Las redes de relaciones conceptuales
- ✓ Criterios de selección
 - Los principios de Kopp
 - Los criterios generales
- ✓ Secuenciación de contenidos

♦ **Definir la metodología**

- ✓ Concepto de metodología
- ✓ Tipos de métodos
 - Según el grado de intervención
 - Según el grado de influencia
 - Según el grado de valoración
- ✓ Valoración de los métodos
- ✓ Principios fundamentales
- ✓ Directrices para la selección

♦ **Seleccionar recursos**

- ✓ Concepto de recurso didáctico
- ✓ Elementos y criterios de elección
 - La jerarquía de los sentidos
- ✓ Condiciones de los materiales
 - El grado de concreción/abstracción
 - El gradote realismo
 - Las funciones
- ✓ Clasificación de los recursos

- Los recursos sin proyección de imágenes
- Los recursos con proyección de imágenes
- ✓ Aspectos que debe recordar el formador
- ✓ Niveles de evaluación
 - El nivel de reacción
 - El nivel de aprendizaje
 - El nivel de desempeño
 - El nivel del resultado
- ✓ Límites de la evaluación
- ✓ Tipos de evaluación
 - La evaluación de los alumnos
 - La evaluación de la programación
 - La evaluación de la eficacia
 - La evaluación por objetivos
 - La evaluación de procesos y productos
 - La evaluación por resultados
- ✓ Pruebas de evaluación
 - Los criterios
 - Los tipos